

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Актуальность | 3 |
| 3. | Нормативные документы | 4 |
| 4. | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 5. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 6. | Возрастные особенности детей 1,5 - 4 лет | 7 |
| 7. | Режим дня в ДОУ | 9 |
| 8. | Списочный состав группы | 11 |
| 9. | Социальный паспорт группы | 12 |
| 10. | Методики, технологии, средства воспитания | 13 |
| 11. | Основная часть | 14 |
| 12. | Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию | 16 |
| 13. | Расписание НОД | 24 |
| 14. | Годовое календарно-тематическое планирование | 25 |
| 15. | Перспективный план по взаимодействию с родителями | 39 |
| 16. | Условия реализации программы | 48 |
| 17. | Самообразование по теме: «Особенности адаптации детей в ДОУ» | 50 |
| 18. | Программно-методическое обеспечение. | 51 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей разновозрастной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020-2021 учебный год)

**2. Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей разновозрастной группы (дети1,5 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

**3. Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

**1.** Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г.

№ 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными

законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ;

от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

**2.** Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений**.** СанПин

2.4.1.2660-10;

**3.** Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**4.** Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

**5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013

№ 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**6.** Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

**7.** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**4. Цели и задачи рабочей программы**

**1)** повышение социального статуса дошкольного образования;

**2)** обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

**3)** обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

**4)** сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи рабочей программы**

**1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

**1)** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

**2)** сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

**3)** отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

**4)** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**5)** основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

**6)** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**7)** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**8)** обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

**9)** учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

**10)** направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**6. Возрастные особенности детей младшей разновозрастной группы.**

В возрасте 1,5-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет .Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 14 детей. Из них 7 мальчиков и 7 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей

**7. Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня в теплый период года младшая разновозрастная группа**

**(от 1,5 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, общение, игры, утренняя гимнастика | 7.30- 8.25 |
| Беседы, игры, наблюдения, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25- 9.30 |
| Физкультурно -оздоровительные мероприятия на прогулке, прогулка.  Второй завтрак | 9.30- 11.40  10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40- 12.00 |
| Обед, подготовка ко сну. | 12.00- 12.40 |
| Дневной сон. | 12.40- 15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, процедуры, корригирующие упражнения. | 15.15- 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40- 16.00 |
| Игры, труд. | 16.00-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, уход домой | 16.15- 18.00 |

**Режим дня в холодный период года младшая разновозрастная группа**

**(от 1,5 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд) | 10.20 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.10 |
| Обед, подготовка к дневному сну. | 12.10 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.10 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10 – 18.00 |

**8.Списочный состав группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Дата рождения |
| 1 | Авраменко | Кирилл | Артемович | 27.02.16 |
| 2 | Белая | Вероника | Викторовна | 21.02.16 |
| 3 | Гончаров | Олег | Павлович | 02.12.17 |
| 4 | Драчук | Александра | Владимировна | 30.01.17 |
| 5 | Зуев | Дементий | Витальевич | 06.05.16 |
| 6 | Казакевич | Алексей | Витальевич | 18.09.16 |
| 7 | Кюребекова | Аделина | Асретовна | 24.03.17 |
| 8 | Саломатина | Кира | Артёмовна | 25.09.16 |
| 9 | Стёпкин | Максим | Андреевич | 02.06.16 |
| 10 | Стойшит | Иван | Дмитриевич | 28.10.16 |
| 11 | Светюха | Арсений | Федорович | 12.12.17 |
| 12 | Серая | София | Евгеньевна | 25.04.18 |

**9. Социальный паспорт младшей группы на 01.09.2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Полная/Неполная  семья | Сколько детей в семье | Образование мамы | Образование папы |
| 1 | Авраменко  Кирилл | полная | 3 | среднее | среднее |
| 2 | Белая Вероника | полная | 2 | неполное-среднее | начальное/ профессион. |
| 3 | Гончаров  Олег | полная | 3 | среднее | среднее  специальное |
| 4 | Драчук Александра | полная | 1 | среднее специальное | начальное/професион. |
| 5 | Зуев Дементий | не полная | 2 | неполное-среднее |  |
| 6 | Казакевич  Алексей | не полная | 3 | среднее | среднее |
| 7 | Кюребекова Аделина | полная | 2 | неполное-среднее | средне специальное  ­ |
| 8 | Саломатина Кира | полная | 2 | среднее/специальн. | начальное профессиональное |
| 9 | Степкин Максим | полная | 7 | среднее/ специальное | начальное/пофессион. |
| 10 | Стойшит Иван | полная | 2 | начальное/пофессион. | начальное/пофессион. |
| 11 | Светюха  Арсений | полная | 2 | Среднее  специальное | Среднее  специальное |
| 12 | Серая  София | полная | 1 | среднее | среднее |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Всего:

Полные семьи: 10

Неполные семьи: 2

Опекаемые семьи: 0

Многодетные семьи: 4

Образовательный уровень:

Высшее: 1

Среднее-специальное: 7

Начальное профессиональное: 12

Среднее: 2

Неполное-среднее: 4

**10. Методики, технологии, средства воспитания.**

**1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**2. Игровые инновационные технологии**

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

**3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи**: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

**4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

**5. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

**11. Основная часть**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми младшей разновозрастной группы образовательных областей.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.Развитие речевой среды

2.Художественная литература

**Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей младшей разновозрастной группы и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**12. Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ детский сад с. Пухово являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.
* Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
* При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:
* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
* Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Тематическое планирование на 2020-2021 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Тема |
| Общая тема на период 2–13 сентября «Детский сад» | «Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период) |
| «Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада) |
| «Давайте жить дружно!»  (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками) |
| Общая тема на период 14 сентябрь – 2 октября «Осень» | «Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» |
| «Осенний урожай» |
| «Домашние и лесные животные и птицы осенью» |
| Общая тема на период 7-18 октября «Я и моя семья» | «Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье) |
| «Что я знаю о себе?  (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)» |
| Общая тема на период 21 октября -8 ноября «Мой дом, мое село» | «Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)» |
| «Я живу в селе (название села, основные достопримечательности)» |
| «Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)» |
| «Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)» |
| Общая тема на 11 - 22 ноября «Живой уголок» | «Комнатные растения» |
|  |
| Общая тема на 25 ноября -6 декабря «Мы помощники» | «Что мы умеем?» |
| «Помогаем взрослым» |
| Общая тема на 2–31 декабря «Новогодний праздник» | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» |
| «Кто придет на праздник к нам?» |
| «Скоро праздник Новый год» |
| «Подарки друзьям и близким» |
| Общая тема на 9 января -3 февраля «Зима» | «Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)» |
| «Зимние виды спорта» |
| «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом) |
| Общая тема на период 4–14 февраля «День защитника Отечества» | «Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)» |
| «Праздник пап» |
| Общая тема на период 24 февраля – 6 марта «8 Марта» | «Моя семья» |
| «Праздник мам и бабушек» |
| Общая тема на период 9 марта – 3 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями» | «Народная игрушка» |
| «Народные промыслы» |
| «Фольклор» |
| Общая тема на период 6–30 апреля «Весна» | «Что изменилось весной?» |
| «Красавица весна» |
| «Что делают птицы и звери весной?» |
| Общая тема на период 5–29 мая «Лето» | «Изменения в природе» |
| «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)» |
| «Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)» |

**Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов** **детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности  и формы  работы | Образовательные области | | | | | | | | |
| Социально-  Коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое  Развитие | Художественно-эстетическое  развитие | | Физическое  развитие | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | |
| Вторая младшая группа | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  взрослых и детей | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | | 1 раз в неделю | | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Ежедневно | ежедневно | | Ежедневно | |  |  | |
| Театрализованная  Деятельность | | Ежедневно |  | | Ежедневно | | ежедневно |  | |
| Дидактические игры | | Ежедневно | ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |  | |
| Подвижные игры | | Ежедневно |  | | Ежедневно | |  | Ежедневно | |
| Целевые прогулки | |  | 1 раз в неделю | |  | |  |  | |
| Наблюдения | | Ежедневно | ежедневно | |  | |  |  | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |  | Ежедневно | |  | |  |  | |
| Чтение, рассказывание | | Ежедневно |  | | Ежедневно | |  |  | |
| Рассматривание Иллюстраций | | Ежедневно | Ежедневно | |  | |  |  | |
| Работа со  Стихотворением | |  |  | | 1 раз в неделю | |  |  | |
| Коммуникативная деятельность | | ежедневно | ежедневно | | Ежедневно | |  |  | |
| Художественная  Деятельность | |  |  | |  | | 2 раза в неделю |  | |
| Продуктивная деятельность | |  | 1 раз в неделю | |  | |  |  | |
| Музыкальная  Деятельность | |  |  | |  | | 2 раза в неделю |  | |
| Двигательная деятельность | | ежедневно | ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно | ежедневно | |
| Трудовая деятельность | | ежедневно |  | |  | |  |  | |
| Первая младшая группа | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  взрослых и детей | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | | 4 раза в неделю | | 3 раза в неделю | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Ежедневно | | ежедневно | Ежедневно | |  | |  | |
| Театрализованная  Деятельность | | Ежедневно | |  | Ежедневно | | ежедневно | |  | |
| Дидактические игры | | Ежедневно | | ежедневно | Ежедневно | | ежедневно | |  | |
| Подвижные игры | | Ежедневно | |  | Ежедневно | |  | | Ежедневно | |
| Целевые прогулки | |  | | 1 раз в неделю |  | |  | |  | |
| Наблюдения | | Ежедневно | | ежедневно |  | |  | |  | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |  | | Ежедневно |  | |  | |  | |
| Чтение, рассказывание | | Ежедневно | |  | Ежедневно | |  | |  | |
| Рассматривание Иллюстраций | | Ежедневно | | Ежедневно |  | |  | |  | |
| Работа со  Стихотворением | |  | |  | 1 раз в неделю | |  | |  | |
| Коммуникативная деятельность | | ежедневно | | ежедневно | Ежедневно | |  | |  | |
| Художественная  деятельность | |  | |  |  | | 2 раза в неделю | |  | |
| Продуктивная деятельность | |  | | 1 раз в неделю |  | |  | |  | |
| Музыкальная  деятельность | |  | |  |  | | 2 раза в неделю | |  | |
| Двигательная деятельность | | ежедневно | | ежедневно | Ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 - 4 года) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Закаливающие мероприятия (в холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **МЕРОПРИЯТИЯ** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|  | Утренняя гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Дыхательная гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Релаксация перед сном | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Гимнастика после сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю - 15 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин в день |

**Праздники в группе.**

* «День воспитателя» (27 сентября)
* «Осенний карнавал» (октябрь)
* «Новый год»
* «Мастерская Деда Мороза»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «День смеха» (1 апреля)
* «Пасха»
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

**13.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***I МЛАДШАЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Продолжительность** |
| ***Понедельник*** | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим | 9.00-9.10 |
| 2 | Музыка | 9.25-9.35 |
| ***Вторник*** | | |
| 1 | Конструктивно – модельная деятельность | 9.00-9.10 |
| 2 | Физическая культура | 9.25-9.35 |
| ***Среда*** | | |
| 1 | Музыка | 9.25- 9.35 |
| 2 | Развитие речи | 15.55 -16.05 |
| ***Четверг*** | | |
| 1 | Физическая культура | 9.00-9.10 |
| 2 | Рисование | 9.25 – 9.35 |
| ***Пятница*** | | |
| 1 | Развитие речи | 9.00-9.10 |
| 2 | Лепка | 9.25 – 9.35 |
| 3 | Физическая культура | 9.45 – 9.55 |

***II МЛАДШАЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Продолжительность** |
| ***Понедельник*** | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.15 |
| 2 | Музыка | 9.25-9.40 |
| ***Вторник*** | | |
| 1 | Конструктивно- модельная деятельность | 9.00-9.15 |
| 2 | Физическая культура | 9.25-9.40 |
| ***Среда*** | | |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 9.00-9.15 |
| 2 | Музыка | 9.25-9.40 |
| ***Четверг*** | | |
| 1 | Физическая культура | 9.00-9.15 |
| 2 | Рисование | 9.25-9.40 |
| ***Пятница*** | | |
| 1 | Развитие речи | 9.00-9.15 |
| 2 | Аппликация/ лепка | 9.25-9.40 |
| 3 | Физическая культура | 9.45-10.00 |

**14.Годовое календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план по национально-региональному компоненту в 2 младшей группе** | | |
| Месяц | **Форма работы** | **Цели** |
| Сентябрь | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2.Беседа на тему: «Улица моего села».  3.Прослушивание песен о родном крае.  4.Конструирование «Улица моего села». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2.Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».  3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.  4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  2.Беседа на тему: «Мой любимое село».  3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  4.Игра «Кто, где работает?». | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2.Учить называть село , в котором живут дети.  3. Знакомить с народным фольклором.  4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).  2.Рисование на тему: «Моя улица».  3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  4. Кукольный спектакль «Теремок». | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.  3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.  3.Чтение русской народной сказки «Колобок». | 1.Приучать детей к слушанию народных потешек.  2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».  2. Зимующие птицы нашей области.  3.Зима на участке детского сада (прогулка).  4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2.Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока.  3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.  4.Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| Февраль | 1.Зима в родном селе.  2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».  4.Мы рисуем сказку. | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.  3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| Март | 1.Чтение стихотворений Приморских поэтов поэтов.  2. «Масленница»  3.Прослушивание Гимна России.  4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.  2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  3.Знакомить детей с символикой своей страны.  4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.  2.Транспорт, села.  3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»  4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.  4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | 1.Дымковские игрушки  2.Весна на участке детского сада (прогулка).  3.Разучивание игры «Салочки»  4.Времена года. | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3.Продолжать знакомить детей с народными играми.  4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рисование вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | Занятие 1, Знакомство с карандашом и бумагой, стр. 13 | 1. Учить:  -правильно держать карандаш  Рисовать карандашом  видеть сходство штрихов с предметами  Развивать желание рисовать |
| Занятие 2, Идет дождь, стр. 13 | 2. Учить: передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни  видеть в рисунке образ явления  Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии |
| Занятие 3, Привяжем к шарикам цветные ниточки, стр. 14 | 3. Учить: правильно держать карандаш  рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно  видеть в линиях образ предмета  Развивать эстетическое восприятие |
| Занятие 4, Красивый полосатый коврик, стр. 15 | 4. Учить:  Рисовать линии слева направо  Промывать кисть в воде  Продолжить знакомство с цветами |
| Октябрь | Занятие 5, Желтые листья летят. Стр.16 | 5. Учить:   * Правильно держать кисть * Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге   Формировать образные представления |
| Занятие 6 Цветные клубочки, стр. 17 | 6. Учить:   * Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги * Использовать карандаши разных цветов   Обращать внимание на красоту разноцветных изображений |
| Занятие 7 Колечки стр.18 | 7. Закреплять:   * Умение рисовать предметы круглой формы разной величины * Знание цветов   Развивать образные представления, воображение |
| Занятие 8, Рисование по замыслу, стр. 59 | 8. Учить:  Самостоятельно задумывать содержание рисунка  Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. |
| Ноябрь | Занятие 9 Красивые воздушные шары, стр. 20 | 9. Учить:   * Рисовать предметы круглой формы разной величины * Правильно держать карандаш   Развивать интерес к рисованию. |
| Занятие 10, Разноцветные колеса, стр. 21 | 10. Учить:   * Рисовать предметы круглойформы слитными и непрерывными движениями кисти   Закреплять:   * Знания цветов * Умение промывать кисть   Развивать восприятие цвета |
| Занятие 11, Нарисуй что-то круглое, стр. 22 | 11. Закреплять:   * Умение рисовать предметы круглой формы разной величины   Развивать самостоятельность, творчество |
| Занятие 12, Нарисуй что хочешь красивое, стр. 23 | 12. Развивать:   * умение   самостоятельно задумывать содержание рисунка   * осуществлять свой замысел * творчество и самостоятельность |
| Декабрь | Занятие 13 Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 24 | 13. Учить:   * правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо)   повторять изображение, заполняя свободное пространство листа |
| Занятие 14, Деревья на нашем участке, стр. 25 | 14. Учить:   * создавать в рисовании образ дерева * рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий * распологать изображение по всему листу   рисовать крупно во весь лист |
| Занятие 15, Знакомство с дымковской игрушкой. Узор, стр. 71 | 15. Познакомить с народными дымковскими игрушками  Обратить внимание на узоры  Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета |
| Занятие 16, Ёлочка, стр. 27 | 16. Учить:   * предавать образ елочки   пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) |
| Январь | Занятие 17, Новогодняя елка с украшениями и шариками, стр. 28 | 17. Учить:   * передавать образ нарядной елочки * украшать ее   Познакомить с розовым и голубым цветами |
| Занятие 18, Украсим рукавичку-домик, стр. 74 | 18. Учить:   * рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» * создавать сказочный образ   Развивать воображение, творчество |
| Февраль | Занятие 19, Украсим дымковскую уточку, 75 | 19. Учить:   * выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.   Вызывать радость от результата деятельности |
| Занятие 20, Рисование по замыслу, стр. 27 | 20. Учить:  задумывать содержание рисунка |
| Занятие 21, Мы слепили на прогулке снеговиков, стр. 30 | 21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.  Учить:   * использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки * подбирать соответствующие цвета * рассказывать о своем рисунке |
| Занятие 22, Светит солнышко, стр. 81 | 22. Учить предавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями |
| Март | Занятие 23, Самолеты летят, стр. 31 | 23. Закреплять :   * умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; * проводить линиив разных направлениях   Развивать эстетическое восприятие. |
| Занятие 24, Деревья в снегу, стр. 33 | 24. Учить:   * передавать в рисунке картины зимы * располагать на листе несколько деревьев.   Упражнять в рисовании деревьев |
| Занятие 25, Красивые флажки на ниточке, стр. 34 | 25. Познакомить с прямоугольной формой  Учить рисовать предметы прямоугольно формы |
| Занятие 26, Нарисуйте, кто хочет, красивое, стр. 23 | 26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления  Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию |
| Апрель | Занятие 27, Книжки-малышки, стр. 36 | 27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз.  Развивать воображение |
| Занятие 28, Нарисуй что-то прямоугольное, стр. 37 | 28. Учить   * отбирать для рисунка карандаши нужных цветов   Развивать чувство цвета, воображение |
| Занятие 29, Разноцветные платочки сушатся, стр. 39 | 29. упражнять   * детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, * закреплять умение закрашивать аккуратно предметы, * располагать изображение по всему листу бумаги |
| Занятие 30, Скворечник, стр. 41 | 30. учить   * детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, * правильно передавать относительную величину частей предмета, * закреплять приемы закрашивания. |
| Май | Занятие 31, Картинка о празднике, стр. 43 | 31. продолжать   * развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, * воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, * развивать желание рассказывать о своих рисунках |
| Занятие 32, Одуванчик в траве, стр. 44 | 32. воспитывать у детей   * желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, * закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, * воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение |
| Занятие 33, Рисование красками по замыслу, стр. 45 | 33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка. |
| Занятие 34, Высокий новый дом, стр. 46 | 34. учить   * детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, * самостоятельно передавать основные части дома.   Развивать эстетическое восприятие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аппликация вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 48 | 1 Учить:   * Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы * Аккуратно наклеивать изображения   Закреплять представления о предметах круглой формы |
| Занятие 2, Мячики катятся по дорожке, стр. 61 | 2. Учить:   * Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) * Аккуратности в работе |
| Октябрь | Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 74 | 3. Закреплять:   * Представление о различии предметов по величине   Правильные приемы наклеивания деталей |
| Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 89 | 4. Учить:   * Свободно располагать изображение на бумаге   Различать предметы по форме |
| Ноябрь | Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 114 | 5 Учить:   * наклеивать изображения круглой формы * чередовать кружки по цвету   Закреплять знание цветов |
| Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 102 | 6. Познакомить с новой формой – квадратом.  Учить:   * сравнивать круг и квадрат * наклеивать фигуры, чередуя их   Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) |
| Декабрь | Занятие 7, Снеговик, стр. 126 | 7. Учить:   * изображать предмет, состоящий из нескольких частей * упражнять в правильном наклеивании   Закреплять знания о форме и величине  Развивать воображение |
| Занятие 8, Пирамидки в подарок стр. 129 | 8. Учить:   * передавать в аппликации образ игрушки * изображать предмет из нескольких частей   располагать детали в порядке уменьшающейся величины |
| Январь | Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 153 | 9. Учить:  составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета |
| Занятие 10, Грузовик, стр. 30 | 10. Закреплять:   * знание о круглой форме * знание о различении предметов по величине   Учить составлять изображение из частей |
| Февраль | Занятие 11, Праздничная понарама стр.178. | 11. Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм  Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)  Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление |
| Занятие 12, Узор на круге, стр. 190 | 12. Учить:   * располагать узор по краю круга * составлять узор в определенной последовательности   развивать чувство ритма |
| Март | Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр.201 | 13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления  Закреплять умение рисовать нужными материалами |
| Занятие 14, Салфетка, стр. 38 | 14. Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма |
| Апрель | Занятие 15, Скворечник, стр. 93 | 15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие. |
| Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 100 | 16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. |
| Май | Занятие 17, Цыплята на лугу, | 17. Учить   * детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, * изображать предмет, состоящий из нескольких частей,   Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| Занятие 18, Домик | 18. Учить детей   * составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность * правильно располагать на листе   Закреплять знания геометрических фигур. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лепка вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | Занятие 1Знакомство с глиной, стр 13 | 1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается  Учить:   * Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно * Отличать глину от пластилина   Развивать желание лепить |
| Занятие 2, Конфетки, стр14 | 2. Учить:   * Отщипывать небольшие комочки пластилина * Раскатывать их между ладонями прямыми движениями |
| Октябрь | Занятие 3, Колобок, | 3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей  Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот) |
| Занятие 4, подарок любимому котенку, | 4. Учить использовать ранее приобретенные навыки.  Воспитывать доброе отношение к животным   * Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка |
| Ноябрь | Занятие 5, Крендельки, стр. 20 | 5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски  Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие |
| Занятие 6, Пряники, стр17 | 6. Закреплять умение лепить шарики  Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками  Развивать желание сделать что-нибудь для других |
| Декабрь | Занятие 7, Погремушка, | 7. Учить:   * лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки   составлять части плотно прижимая их друг к другу |
| Занятие 8, Башенка, | 8. Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно |
| Январь | Занятие 9, Мандарины и апельсины, | 9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы  Учить лепить предметы разной величины |
| Занятие 10, Вкусные гостинцы в гостях у Мишки, | 10. Закреплять:   * приемы лепки * умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием   Развивать воображение и творчество |
| Февраль | Занятие 11, Большие и маленький птицы на кормушке, | 11. Формировать желание передавать в лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста  Развивать умение рассказывать о том, что сделали |
| Занятие 12, Неваляшка, | 12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины  Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями |
| Март | Занятие 13, Самолеты стоят на аэродроме, | 13. Учить:   * лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы   делить комок пластилина на 2 равные части на глаз |
| Занятие 14, Мишка-неваляшка, | 14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины |
| Апрель | Занятие 15, Зайчик, | 15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу |
| Занятие 16, Миски для трех медведей, | 16. Учить детей   * лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением * сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.   Закреплять умение лепить аккуратно. |
| Май | Занятие 17, Утенок, | 17. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разно величины  Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями |
| Занятие 18, Вылепи какое хочешь животное, | 18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. |

**15. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия  разнообразной направленности  и содержания | | | | | | | Тематические  мероприятия | | | | | | |
| Направление,  тема,  содержание | | Форма  взаимодействия | | | | | Направление,  тема, содержание | | | Форма  взаимодействия | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | | | **Общая тема на период 2–13 сентября «Детский сад»** | | | | | | | | | |
| ***«Мы пришли в детский сад!» я (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)*** | | | | | | | | | |
| «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада» | | | | | | Индивидуальные консультации | | | |
| Психологические особенности возраста | Теоретический семинар | | | ***«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)*** | | | | | | | | | |
| «Как знакомить малышей с профессиями взрослых» | | | | | | | Подгрупповые беседы | | |
| Задачи развития и воспитания детей 1,5–4 лет | Родительское собрание | | | «Расскажите малышу о поваре д/с и т. д.» | | | | | | | Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома | | |
| Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | | | | ***«Давайте жить дружно!»***  ***(Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)*** | | | | | | | | | |
| «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» | | | | | | | Теоретический семинар |
| «Мои первые друзья» | | | | | | | Оформление фотовыставки |
| **Общая тема на период 16 сентября – 4 октября «Осень»** | | | | | | | |
| ***«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»*** | | | | | | | |
| «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления» | | | Консультация | Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени | | | | Домашнее задание, памятки для родителей | | | | «Познавательное развитие» | | | | |
| сование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон | | | | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики | | | | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | | | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | | | |
| Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | | | | «Прогулки по осеннему лесу» | | | | Семейный фотоконкурс | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| ***«Осенний урожай»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению) | | | Круглый стол для родителей | «Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?» | | | | | | | Памятки для родителей с практическими советами | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | | | | |
| Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе  «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | | | | «Разговор о правильном питании» | | | | | | | День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании» | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | | | |
|  |  | | | ***«Домашние и лесные животные и птицы осенью»*** | | | | | | | |
| «Эти забавные животные» | | | | | | | Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах | | «Познавательное развитие» | | |
| «Лесные друзья» | | | | | | | Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО. Конкурс «Самый красивый участок» | | | | «Ребятам – о зверятах» | | | | | | | Выставка детской художественной литературы о животных | | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Скорая  помощь» | | | Консультация для родителей  по вопросам обучения детей | | **Общая тема на период 7-18 октября «Я и моя семья»** | | | | | | | | | | | | |
| ***«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Мама, папа, я – здоровая семья!» | | | | | | Семейный спортивный досуг | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!» | | | Ширма для родителей | | ***«Что я знаю о себе?  (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Наш фотоальбом» | | | | | | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
|  | | |  | | «Мы такие одинаковые и такие разные!» | | | | | | Открытый показ ООД для родителей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| Посещение семей воспитанников на дому | | | | | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | | | | | | Круглый стол | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Работаем сообща: семейная мастерская | | | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | | **Общая тема на период 21 октября – 8 ноября «Мой дом, мой город»** | | | | | | | | | | | | |
| ***«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей) | | | | | | Встречи в творческой гостинной | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный  путь от дома до детского сада» –  составление родителями безопасных маршрутов | | | | | «Мой дом – моя крепость» | | | | | | Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | |
| ***«Я живу в селе (название села, основные достопримечательности)»*** | | | | | | | | | | | | |
| «По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины» | | | | | | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| ***«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Наш друг светофор» | | | | Досуг для детей и родителей | | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Застенчивые дети, как им помочь?» | | | Круглый стол для родителей | | ***«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер,***  ***водитель автобуса)»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Игротека для родителей и детей» | | | | Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую  и т. д. | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| «Кем работают твои родители?» | | | | Оформление семейной газеты | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Как одевать ребенка в холодное время года?» | | | Подгрупповые консультации | | **Общая тема на 11-22 ноября «Живой уголок»** | | | | | | | | | |
| ***«Комнатные растения»*** | | | | | | | | | |
| «Чудо-лекарь» | | | | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | | |
| «Роль движения  в жизни детей» | | | Родительское собрание | |  | | | | | | | | | | | | |
| «Вредные привычки и как  с ними бороться» | | | Консультация психолога | | **Общая тема на 25 ноября – 6 декабря «Мы помощники»** | | | | | | | | | | | | |
| ***«Что мы умеем?»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Умения и навыки детей  3–4 лет» | | | | Ширма для родителей | | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Как накормить упрямого малыша?» | | | Консультация диетсестры | | ***«Помогаем взрослым»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Какие виды труда доступны ребенку?» | | | | Папка-передвижка для родителей | | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подумаем вместе… | | | Решение совместно с родителями педагогических задач | | **Общая тема на 2–31 декабря «Новогодний праздник»** | | | | | | | | | | | | |
| ***«В декабре, в декабре все деревья в серебре…»*** | | | | | | | | | | | | |
| «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | | | | Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада | | | | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Елочка-красавица» | | | | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта | | | | «Познавательное развитие» | | |
| Обучение –  с увлечением | | | Неделя открытых занятий для родителей | | ***«Кто придет на праздник к нам?»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Готовимся к празднику» | | | | Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| «Страхи у малышей» | | | Консультация | | ***«Скоро праздник Новый год»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Украсим нашу группу» | | | | Привлечение родителей  к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника | | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?» | | | | Групповые беседы с родителями | | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Проектная деятельность в детском саду» | | | Школа для родителей | | ***«Подарки друзьям и близким»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Сделаем подарки для самых близких» | | | | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| «Развитие мышления ребенка  3–4 лет» | | | Лекторий  для родителей | | Новогодний утренник | | | | Ролевое участие родителей  в детском новогоднем утреннике | | | | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Воспитываем словом» | | | Консультация | | **Общая тема на 9 января – 7 февраля «Зима»** | | | | | | | | | |
| ***«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»*** | | | | | | | | | |
| «Зимушка-зима» | | | Экскурсия с родителями и детьми в парк | | «Зимние узоры» | | | | Конкурс семейной газеты  о зимних изменениях в при-  роде | | | | «Познавательное развитие», «Художественно-эсте-  тическое развитие» | | |
| Эффективные средства и методы закаливания | | | Практикум для родителей | | ***«Зимние виды спорта»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Как приобщить ребенка  к спорту?» | | | | Консультация | | | | «Физическое развитие» | | |
| «Первые проявления творчества малышей» | | | Родительское собрание | | ***«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)*** | | | | | | | | | | | | |
| «Волшебница-вода» | | | | Практический семинар-тренинг для родителей | | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Ребенок у экрана: за и против» | | | Консультация | | **Общая тема на период 19-21 февраля «День защитника Отечества»** | | | | | | | | | | | | |
| ***«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»*** | | | | | | | | | | | | |
| Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | | | | | «Роль отца в воспитании детей» | | | | Вечер вопросов и ответов | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?» | | | | Консультация для родителей | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| «Мир детских талантов» | | | День открытых дверей | | ***«Праздник пап»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Наши руки не для скуки» | | | | Мастерская пап и детей | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| **«**Праздник пап» | | | | Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | |
| Деятельность по реализации детско-родительских проектов | | | | | **Общая тема на период 21 февраля – 6 марта «8 Марта»** | | | | | | | | | | | | |
| ***«Моя семья»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Праздник для мамы» | | | | Ролевое участие родителей в праздничных постановках | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| «Семейные традиции» | | | Посиделки с бабушками | | ***«Праздник мам и бабушек»*** | | | | | | | | | | | | |
| «Праздник для мамы» | | | | Ролевое участие родителей  в праздничных постановках | | | | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «В здоровом теле здоровый дух» | | | Физкультурный досуг с родителями | | | **Общая тема на период 9 марта по 31 марта «Знакомство с народной культурой и**  **традициями»** | | | | | | | | | | | |
| ***«Народная игрушка»*** | | | | | | | | | | | |
| «Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах» | | | Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Психологическая помощь родителям в ситуации развода | | | | | | ***«Народные промыслы»*** | | | | | | | | | | | |
| «Развеселая ярмарка» | | | Праздник для детей и родителей | | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| «Наказание  и поощрение» | | | Круглый стол  с «острыми углами» | | | ***«Фольклор»*** | | | | | | | | | | | |
| «Народное слово в семейном воспитании» | | | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | | | | «Речевое развитие» | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Сделаем наш детский сад красивым» | | | Акция | | | **Общая тема на период 1-30 апреля «Весна»** | | | | | | | | | | | |
| ***«Что изменилось весной?»*** | | | | | | | | | | | |
| «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе» | | | Консультации по экологии . | | | | «Познавательное развитие» | | |
| «Национальное  воспитание –  с 3-х лет!» | | | Папка-пере-движка | | | ***«Красавица весна»*** | | | | | | | | | | | |
| «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» | | | Папка-передвижка | | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Семейное хобби» | | | Презентация | | | ***«Что делают птицы и звери весной?»*** | | | | | | | | | | | |
| «Сделаем скворечник своими руками» | | | Семейная акция | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Профилактика дизентерии, отравлений  и кишечных инфекций» | | | Памятки для родителей | | | **Общая тема на период 5–29 мая «Лето»** | | | | | | | | | | | |
| ***«Изменения в природе»*** | | | | | | | | | | | |
| «Одевайте детей по погоде» | | | Консультация медсестры детского сада | | | | «Физическое развитие» | | |
| «Наши успехи.  Итоги работы  за год и перспективы» | | | Родительское собрание.  Рассказы родителей о своих | | | ***«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»*** | | | | | | | | | | | |
| «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» | | | Конкурс для родителей | | | | «Физическое развитие» | | |
|  | | | успехах за круглым столом  с показом видеофильмов  и фотографий | | | «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребен-  ка?» | | | Консультация | | | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| ***«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»*** | | | | | | | | | | | |
| «Первые открытия вашего малыша» | | | Памятки для родителей по организации детского экспериментирования | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |

**16. Условия реализации программы**

**Предметно-развивающая среда в младшей разновозрастной группе**

 Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь  моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы**: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

**Уголок спорта**

**Оборудование и материалы**: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка  гимнастическая, мячи,  корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

**Уголок по изодеятельности**

**Оборудование и материалы**: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

**Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы**: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

**Театр**

**Оборудование и материалы**: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

**Книжный уголок**

**Оборудование и материалы**: стеллаж для книг, стол и два стульчика, , книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

**Уголок природы**

**Оборудование и материалы**: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы**: кукольная  мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряжения.

**Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы** **по сенсорике и математике:**

**1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

**2.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.

**5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

**6.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

**7.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

**8.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

**1.** Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

**2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )

**3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

**4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

**5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

**6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

**Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы**: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы**: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

**17.Самообразование по теме: «Особенности адаптации детей к ДОУ»**

**Цель работы:** объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей, вхождения детей в новую среду более легким, безболезненным, быстрым, оценить степень душевного комфорта ребенка.

**Актуальность выбранной темы**

Возраст от 1,5 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

**18. Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой**  **М.А. Васильевой**  **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| 1.4 Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период |
| 1.5 Н.Н. Гладышева Ежедневное планирование |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во |
| второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений |
| во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009 |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- Синтез Москва 2011 |
|  |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999 |
| 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр |
|  |

**Парциальные программы, методические материалы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008 |
|  |
| 2. Фесюка Л.Б. [Я и мое поведение:](http://www.labirint.ru/books/178413/) |
| Времена года [Чувства. Эмоции:](http://www.labirint.ru/books/154623/)[В мире мудрых пословиц.](http://www.labirint.ru/books/154619/) [Уроки экологии](http://www.labirint.ru/books/154622/) [Уроки доброты.](http://www.labirint.ru/books/154621/)[Моя семья](http://www.labirint.ru/books/210937/) Я расту |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. [Социальная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/460933/) [Опасные явления в природе. Беседы по картинкам](http://www.labirint.ru/books/460931/) |
| 2. Конструирование из строительных материалов, Издательство: [Учитель](http://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2014 г. |
| 3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного |
| возраста» - «Детство-Пресс» 2008 |
| 4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
| 2. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
|  |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013 |
|  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007 |
|  |
|  |
|  |